A. Polster.

Quaestiones criticae in Ciceronis De Divinatione libros.

III
Programm

des

STÄDTISCHEN GYMNASIUMS

zu

KATTOWITZ.

Ostern 1874.

Inhalt:

Kattowitz, 1874.
Druck von G. Siwinna.


BIBL. GYMN.
BÜCKEBURG.

Quaestiones criticas in Ciceronis de divinatione libros

scripsit

A. Polster.

Marcus Cicero in libri II. capite 64. de somniorum obscuritatibus agens cum quaesisset, qualis esset ista mens deorum, si neque ea significarent nobis in somnis, quae ipsi per nos intellegeremus, neque ea, quorum interpretes habere possemus, atque intellegere se negasset, quo pertinerent somniorum aenigmata, cum intellegi a nobis di velle deberent, quae nostra causa nos monerent, §. 133. addit haec: Mea causa me mones, quod non intellegam? quid me igitur mones? ut si quis medicus aegroto imperet, ut sumat

terrigenam, herbigradam, domiportam, sanguine cassam

potius quam hominum more cocleam dicere. Nam Pacuvianus Amphio

quadrupes tardigrada, agrestis humilis, aspera,
capite brevi, cervice anguina, aspectu truci,
eviscerata, inanima, cum animali sono

cum dixisset obcurius, tum Attici respondent:

non intellegimus, nisi si aperte dixeris:

at ille uno verbo „testudo". non potueras hoc igitur a principio, citharista, dicere? Priusquam ad depravatam codicum lectionem *„Attici"* veniam, pauca videntur praemittenda esse de infinitivo *„dicere,"* qui legitur in enunciato *ut si quis medicus aegroto imperet potius, ut sumat . . . sanguine cassam, quam . . . dicere."* Eo verborum constructionem turbari manifestum est ideoque a Lambino et Davisio, quos Baiterus sequitur, eiectus est. Sed cum et *potius*

et verba *hominum more* ad notionem dicendi spectent eaque hoc loco vix possit abesse, Wopkensius in lectionibus Tullianis III. 10. p. 392. ed. Jenens. commendavit coniunctivum *diceret*. Contra quem Handius postquam ad Wopkens. L. T. annot. 258. sic disseruit, nescire se, an ipse sibi ad animum non revocasset verborum construendi rationem, quae haec esset: ut si quis potius imperet aegroto, ut sanguine cassam sumat, quam ut diceret hominum more cocleam: ubi imperfecto nullum concedi locum, in Tursell. T. IV. p. 517 se acquiescere ait in neglegentiore orationis structura, in qua *potius* non e verbo *imperet* pendeat et vertit verba sic: wie wenn ein Arzt dem Kranken befähle eine Blutlose zu nehmen, statt vielmehr zu sagen eine Schnecke. Quam neglegentiam modum excedere et Cicerone vix dignam esse cum Foertschius in programm. Naumburg. 1846. p. 12. persuasum haberet, locum ita sanare conatus est, ut infinitivum *dicere* mutaret in participium *dicens* et accusativos *terrigenam .... sanguine cassam* referret et ad *imperet, ut sumat* et ad *dicens*. Quam brevitatem ferri posse quamquam non est negandum, tamen haud scio an lectio *dicens* nimis recedat a codicum scriptura *dicere* atque praeferenda sit Wopkensii emendatio *diceret*. Nam quod Handius imperfecto concedi locum negat, simillimo refutari puto exemplo, quod invenitur in huius libri §. 137. „Jam vero quid opus est circumitione et anfractu, ut sit utendum interpretibus somniorum, potius quam derecto deus, si quidem nobis consulebat, „hoc facito," „hoc ne feceris" diceret idque visum vigilanti potius quam dormienti daret?" Ut enim hoc loco coniunctivi *diceret* et *daret* propter enunciatum hypotheticum *si consulebat* positi sunt praecedente praesente *quid opus est,* sic in eo loco, de quo nobis disputandum est, propter ablativi *hominum more* vim, ut ita dicam, condicionalem dictum est *diceret*. Illum enim ablativum nihil aliud significare nisi *si hominum more uteretur* apparet. Qui dicit *sumito tardigradam . . . sanguine cassam,* hominum morem non sequitur; quem si sequeretur, cocleam diceret. Hanc imperfecti explicationem artis grammaticae legibus convenire nemo negaverit.

Obscurius vitium latet in voce *Attici*. Non enim liquet, quid rerum Attici gerant cum Amphione. Quare Bothius suspicatur *attice,* quod explicat per *scite, bene*. Orellius, cui haec coniectura non probatur, iure existimat in vocabulo *Attici* potius latere nomen eorum, e quibus chorus illius tragoediae Pacuvianae constiterit. Conicit igitur *Astici* i. e. ἄστεος Thebarum incolae. Cui coniecturae obstare existimat Welckerus de trag. Gr. p. 815, quod cum Dirce in Cithaerone bacchans apud Euripidem quidem, quem Pacuvius secutus est, Hysiis habitet neque fieri potuerit, ut virorum turba cum Bacchis in montes exiret, Thebanorum mentio non aptior sit quam Atticorum. Quam Welckeri dubitationem dilui existimo scholio ad Eurip. Hippol. v. 58 vol. I. p. 83, 15. ed. Dind. *Καὶ ἐν Ἀντιόπῃ δύο χοροὺς εἰςάγει τόν τε Θηβαίων*

γερόντων διόλου καὶ τὸν μετὰ Δίρκης. Jure igitur Welckerus negavit, Dircen viros in montes comitatos esse, id autem iniuria, Thebanos chori partes egisse. Apparet enim Euripidem in Antiopa parachoregemate quod dicitur usum esse. Nec tamen ideo Orellii coniectura *Astici* mihi probanda videtur. Nam si, id quod a scholiasta traditur, chorus ex senibus Thebanis constitit, non est verisimile ei nomen fuisse *γέροντες ἀστικοί,* praesertim cum res procul a Thebis agatur atque voce *ἄστυ* plerumque Athenae intellegantur. Euripides enim si senum patriam indicare voluisset, certe chorum nominasset *χορὸν Θηβαίων γερόντων,* ut in Hercule Furente. Non igitur probabile videtur in lectione *Attici* latere vocem, qua patria *χορευτῶν* significetur, neque propterea, quod scholiasta *χορευτῶν* patriam aperte nominavit, ipsum Euripidem opus est chorum a patriae nomine appellasse. Nam ex fabulae descriptione nemo non intellegebat facillime, unde *χορευταί* oriundi essent. Quare si actionem, ut ita dicam, fabulae spectes, chori nomen „*Bacchici*," quod Welckerus conicit, aptissimum est. Cum enim Dirce, ut dicit Hyginus f. 87, per bacchationem Liberi in Cithaeronem delata sit, Welckerus suspicatur etiam in villa rustica, ubi Amphion et Zethus cum pastore habitabant, orgia celebrata esse. Idem Heynius (Antiquar. Aufs. II. p. 207.) colligit ex mentione statuae Bacchi hedera coronatae in fr. 202. ed. Dind.

Ἔνδον (Bothius *εἶδον*) *δὲ θαλάμοις βουκόλου* ⏑–⏑–
κομῶντα (Toupius *κοσμοῦντα*) *κισσῷ στῦλον Εὐίου θεοῦ.*

Duae igitur res, ut, quae disputavi, comprehendam, satis constare videntur in lectione *Attici* inesse substantivum aliquod pluralis numeri chorum significans et Bacchanalia acta esse in Amphionis Zethique praedio. Nomen autem ipsum chori *Bacchici* a Welckero propositum minus mihi placet, quippe quod nimis recedat a literis vocis *Attici.* Ac mihi quidem vox *Attici* corrupta videtur esse ex *Μαντικοί* *M* litera post vocem *tum* in *m* exeuntem abolita non est mirum vocem *Μαντικοί* mutatam esse in *Ἀττικοί* i. e. Attici. *Μαντικούς* eosdem fere esse quos *βακχικούς* elucet ex Eur. Bacch. v.v. 297 —301:

μάντις ὁ δαίμων ὅδε (*Διόνυσος*). *τὸ γὰρ βακχεύσιμον*
καὶ τὸ μανιῶδες μαντικὴν πολλὴν ἔχει.
ὅταν γὰρ ὁ θεὸς ἐς τὸ σῶμ᾽ ἔλθῃ πολύς,
λέγειν τὸ μέλλον τοὺς μεμηνότας ποιεῖ.

Ex fatidicis autem senibus chorum constitisse eo verisimillimum fit, quod in fabula agitur, utrum regnum transiturum sit ad Amphionem an ad Zethum, atque Jovis consilio Amphionem regem futurum esse Mercurius praedicit. cf. Welcker. l. l. p. 820. Nec repugnat vatum ingenio fragmentum, quod unum Welckerus p. 826. choro tribuit:

δίκα τοι δίκα χρόνιος, ἄλλ᾽ὅμως ὑ ποπεσοῦσ᾽
ἔλαθεν, ὅταν ἔχῃ τιν ᾽ἀσεβῆ βροτῶν.

Fatidici igitur senes Amphioni postquam testudinem a Mercurio acceptam obscurius descripsit, quo magis obstupescerent mira bestiae forma inauditoque eius usu, respondisse putandi sunt

non intellegimus nisi si aperte dixeris.

Hoc Amphionis et chori colloquium ad initium fabulae pertinere atque parodo post Mercurii prologum pronunciata haberi, priusquam Antiopa in scenam prodierit, Welckerus suspicatur p. 816. Ne aliorum omittam coniecturas, Bergkius proponit *rustici*, Foertschius l. l. p. 12. et 13. *amici* conferens Cic. Tuscul. 1. 43. §. 104. „Durior Diogenes et id quidem sentiens, sed ut Cynicus asperius proici se iussit inhumatum: tum *amici:* volucribusne et feris?" Quibus coniecturis non ita commode explicari, quomodo corruptela orta sit, in promtu est. Baiterus denique vocem *Attici* pravum esse existimat glossema.

Paulo infra haec leguntur in §. 135: Ergo obscura somnia minime consentanea maiestati deorum: ad aperta et clara veniamus, quale est de illo interfecto a copone Megaris, quale de Simonide, qui ab eo, quem humarat, vetitus est navigare, quale etiam de Alexandro, quod a te praeteritum esse miror: † qui cum Ptolemaeus, familiaris eius, in proelio telo venenato ictus esset eoque volnere summo cum dolore moreretur, Alexander adsidens somno est consopitus. *Qui* * * *cum* exhibet A, *quidcum V*[1], *quod cum V*[2]. Enunciati relativi constructionem falsam esse quivis primo obtutu perspicit. Quare Herelius *qui* mutavit in *quippe,* Kayserus nominativum *Alexander* ante verbum *adsidens* delevit, Rathius denique lectionem *quodcum,* quae traditur altera manu codicis Vindobonensis, probavit. Equidem cum meminerim Marcum Ciceronem in hoc libro de divinatione altero cum Quinto fratre colloqui, pro certo affirmaverim in *qui* inesse vocativum *Quinte,* ut legendum sit *quod a te praeteritum esse miror, Quinte. Cum Ptolemaeus . . . moreretur, Alexander adsidens somno est consopitus.* Simillimum huius corruptelae exemplum reperitur in huius libri cap. 34. §. 71, ubi haec leguntur: Q. Fabi, te mihi in auspicio esse volo. Pro *Q.* codices A B exhibent que. Ibi praenomen a Rathio immerito expulsum esse, cum in formulis solemnibus nominibus fictis praenomina non adderentur demonstravit Christius exemplo ex Varrone de l. l. VI. §. 87. allato, ubi in simili formula *C. Calpurni* legitur.

II. 57. §. 117. Quae vetustas est, quae vim divinam conficere possit? quid tam divinum autem, quam adflatus e terra mentem ita movens, ut eam providam rerum futurarum efficiat, ut ea non modo cer-

nat multo ante, sed etiam numero versuque pronunciet? Nescio quomodo nominativus *ea* offendit. Equidem praeferam *eas*, qua mutatione codicum auctoritatem vix laedi contenderim.

In libri I. §. 12. Quintus Marco fratri a se scire aventi, quid de divinatione sentiret, postquam respondit, duo esse eius genera, artis alterum, alterum naturae. cum vis et natura quaedam tum observatis longo tempore significationibus, tum aliquo instinctu inflatuque divino futura praenunciaret, sic pergit:

Quare omittat urguere Carneades, quod faciebat etiam Panaetius requirens, Juppiterne cornicem a laeva, corvum ab dextera canere jussisset: observata sunt haec tempore immenso et † in significatione eventus animadversa et notata. Nihil est autem, quod non longinquitas temporum excipiente memoria prodendisque monumentis efficere atque assequi possit. Foertschius solus l. l. p. 13. lectioni codicum in *significatione eventu* emendatione opus esse negat explicans per in, beim Anzeigen eines Erfolges, indem sie anzeigten, welchen Erfolg eines Vorhabens man zu gewärtigen habe. Ciceronem cum universe dixisset *observata sunt haec tempore immenso*, etiam accuratius rem explicaturum haec addidisse *et in sign. event. anim. et obs.*, quibus nihil aliud exprimi. nisi hoc fere *et ut signa, quae eventum indicarent, animadversa et notata sunt*. Alii viri docti locum aliter mutaverunt, veluti Hottingerus in *significatio eventu*, Madvigius in *et significatio eventis*, Klotzius in *significatione eventus*, Orellius in *in significationem eventus*. Hanc coniecturam Christius sequitur addens *in significationem* dictum videri eodem sensu, quo in §. 13. in. *animadversa sunt herbarum genera ad morsus bestiarum*. Baiterus denique locum ut nondum emendatum obelo insignivit. Recte opinor. Nam si quaerimus, quid Quintus dicere debuerit, eius sententia haec est: Significationibus rerum longo vel potius immenso tempore observatis eventus quoque animadvertebantur ac notabantur et memoria excipiebantur monumentisque prodebantur. Similem sententiam reperimus in huius libri §. 25. „est enim (divinatio) ab omni aeternitate repetita, in qua cum paene innumerabiliter res eodem modo evenirent isdem signis antegressis, ars est effecta eadem saepe animadvertendo ac notando“ et in §. 109. „quae extis, quae fulgoribus, quae portentis, quae astris praesentiuntur, haec notata sunt observatione diuturna.“ Quae si recte disputavimus, facere non possumus, quin scribamus *observata sunt haec tempore immenso et significationum eventis animadversa et notata*. Idem ablativus cum eisdem verbis eodem sensu coniungitur in §. 72. „quae vero aut coniectura explicantur aut eventis animadversa ac notata sunt, ea genera divinandi, ut supra dixi, non naturalia, sed artificiosa dicuntur.“

Ab eiusdem libri I. §. 17. usque ad §. 22. parte carminis a Marco de consulatu suo conditi pronunciata Quintus secundum codices fratrem his verbis alloquitur: Tu igitur (Marce) animum poteris inducere contra ea, quae a me disputantur de divinatione, dicere, qui et gesseris ea, quae gessisti, et ea, quae pronunciavi, accuratissime descripseris?

In mira dicendi ratione *qui et gesseris ea, quae gessisti* cum iam Christius offenderet, pro *gessisti* suspicatus est *scripsisti*. Equidem malim verba enunciatorum relativorum *gessisti* et *pronunciavi* loca inter se mutare, ut haec existat sententia: *qui et gesseris ea, quae pronunciavi, et ea, quae gessisti, accuratissime scripseris*. Eadem sententia a Marco repetitur in libri II. §. 46. „tu igitur animum induces — sic enim mecum agebas — causam istam et contra facta tua et contra scripta defendere?“

In libri I. cap. 19. §. 36. codices haec exhibent: Irrideamus haruspices vanos, futtilis esse dicamus, quorumque disciplinam et sapientissimus vir et eventus ac res comprobavit, contemnamus; etiam Babylonem et eos, qui e Caucaso caeli signa servantes numeris et motibus stellarum cursus persequuntur; condemnemus, inquam, hos aut stultitiae aut vanitatis aut imprudentiae, qui quadraginta septuaginta milia annorum, ut ipsi dicunt, monumentis comprehensa continent etqs. Totum locum compluribus laborare vitiis viros doctos non effugit. Ac primum quidem verba *Babylonem et eos* a Victorio in *Babylonios et eos*, ab Orellio, quem Hottingerus secutus est, in *Babylonios, eos* mutata, a Christio denique et Baitero iure seclusa sunt, ut addita ex libri II. §. 97. „nam quod aiunt quadraginta septuaginta milia annorum in periclitandis experiundisque pueris, quicunque essent nati, Babylonios posuisse, fallunt.“ Alterum vitium, quod inest in substantivo *imprudentiae*, elegantissime sustulit Lambinus scribens *impudentiae*. Remanet tamen etiam tertia difficultas in verbis *et motibus* item omnium codicum auctoritate traditis. Nihil enim significari verbis *motibus persequuntur stellarum cursus* facile intellegitur. Quare Orellius coniecit *et motus stellarum cursusque*, Davisius *stellarum cursus et motus*, Foertschius l. l. p. 14. *rationibus stellarum cursus persequuntur*. Quae coniecturae cum minus satisfaciant, Christius et Baiterus verba *et motibus* interpolatori tribuunt, qui ea ex libri II. §.17. „Solis defectiones itemque lunae praedicuntur in multos annos ab iis, qui siderum motus numeris persequuntur“ adiecerit eodem modo, quo illo loco post *siderum motus* verba *et cursus*, quae verba in interpolatis Moseri codicibus leguntur. Sed nemo est, qui non videat, illo loco, qui est in libri II. §. 17. verba *et cursus* omnino retineri non posse ut omni codicum bonorum auctoritate carentia, hoc autem loco, qui est in libri I. §. 36., verba *et motus* cum optimorum codicum eorumque consentientium fide defendantur, sine temeritate non posse eici-

Itaque videndum est, ne quid lateat in voce *motibus*, quod sententiae conveniat. Ac mihi quidem *motibus* videtur corruptum ex *modis*, ut Chaldaei dicantur longitudinem et tempus cursus stellarum computasse et mensi esse.

I. c. 25 §. 54. Ubi idem saepius, ascendit (Sophocles) in Ariopagum, detulit rem. In uno codice A extat *ascendit*, sed prima syllaba *as* in rasura, *scendit* legitur in codicibus H V. Propterea Halmius coniecit *escendit*. Conferentibus nobis varietatem lectionis in huius libri §. 47, ubi pro *inscenderet*, quod legitur in codicibus A V, in codice B[1] *scenderet* extat, in B[2] *ascenderet*, verisimilius videtur in §. 54. scribere *inscendit*.

Ut etiam aliam minutam scrutemur rem, in §. 82. legitur: non censent (di) esse suae maiestatis praesignificare hominibus, quae sunt futura. Lectionem *sunt* probaverunt omnes editores. Unus codex H praebet *sint* Sed cum in libri II. §. 101, ubi totus locus eisdem verbis repetitur, omnes codices exhibeant *sint* atque mutatio literarum levissima sit, mihi quidem *sint* praeferendum videtnr, ut existat interrogatio indirecta, qualis reperitur in initio huius paragraphi neque ante declarant hominibus, quae futura sint.

In eadem paragrapho 82. exeunte in omnibus codicibus leguntur haec: neque non possunt (di) futura praenoscere. Pro verbo praenoscendi Jortinum verbum praesignificandi, praemonstrandi, praedicendi aut aliud eiusmodi significationis bene requirere, quamquam iam vidit Christius, tamen cum idem error in libri II. §§. 102. et 105. recurrat, Ciceronem malle se ait reprehendere quam corrigere. Sed cum, si huius viri doctissimi opinionem sequamur, maior neglegentia Ciceroni imputetur, quam quae ferri atque excusari possit, cumque minus verisimile sit Ciceronem sumptiones praemissas Stoicorum ratione redarguentem dormitasse, persuasum habeo coniectura non Ciceronem corrigi, sed librarios et non ita violentum mihi videtur pro *praenoscere* scribere *praenunciare*, quod verbum cum eodem obiecto coniungitur in huius libri §. 12. „est enim vis et natura quaedam ..... quae futura praenunciat.“

Facillime sanari potest codicum falsa lectio, quae invenitur in huius libri §. 88. Amphiaraum autem sic honoravit fama Graciae, deus ut haberetur atque ut ob eius solo, in quo est humatus, oracula peterentur. Pro ab eius solo, quod in omnibus legitur codicibus, Moserus maluit *ab eo loco* coll. Valer. Max. VIII 15, ext. 3, ubi haec leguntur: „eadem gens (Graeca) summo consensu ad Amphiaraum decorandum incubuit locum, quo humatus est, in formam condicionemque templi radigendo atque inde oracula capi instituendo. Cuius cineres idem honoris possident, quod Pythicae cortinae, quod aheno Dodonae, quod Hammonis fonti datur.“ Verba *in quo est humatus* Hottingero in Ciceronis loco spuria visa sunt. Quod non ita esse verisimile sequitur ex loco Valerii a Mosero allato. Jure

autem de lectione *ab eius solo* ambigitur. Quid est enim solum Amphiarai, in quo est humatus? Propter genitivum possessivum *eius* angustiorem, ut ita dicam, requirimus notionem, atque cum apud Valerium Maximum cinerum Amphiarai mentio fiat et Cicero ipse aperte loquatur de loco, ubi Amphiaraus humatus est, meo quidem iudicio notio sepulcri videtur desiderari et quidem eiusmodi, ut verba *in quo est humatus* non sint supervacanea. Quare suspicor pro *solo* vocem *solio*, quae vox apud posterioris demum aetatis scriptores idem significat, quod sarcophagus qui dicitur, veluti apud Curtium x, 10, 9. „Septimus dies erat, ex quo corpus regis (Alexandri) iacebat in solio curis omnium ad formandum publicum statum a tam sollemni munere aversis.“ Cf. Klotz. lex. Itaque verba *in quo est humatus* apud Ciceronem quidem necessaria sunt ad notionem sepulcri significandam. Ciceroni narranti ab Amphiarai solio oracula esse petita imago inreconsultorum consulentibus respondentium videtur obversata esse, a quibus non secus atque ab oraculis responsa petebantur. cf. Cic. de legg. I. 3,10. „Ego vero aetatis potius vacationi confidebam, cum praesertim non recusarem, quo minus more patrio sedens in solio consulentibus responderem senectutisque non inertis grato atque honesto fungerer munere.“

Incertum relinquitur Ciceronis verbis, utrum cogitandum sit de Amphiarai oraculo, quod Oropi florebat an de eo, quod prope Thebas in via Potnias ferente situm erat. Ex enunciato autem *in quo est humatus* elucere videtur locum indicari, ubi Amphiaraus terra obrutus esse dicebatur. Quem Thebis vicinum esse cum ex multis locis appareat (cf. Pauly Real-Encycl. p. 887.), Cicero quidem de oraculo ad Thebas sito cogitasse videtur.

II. 12,29. Et certe si est in extis aliqua vis, quae declaret futura, necesse est eam aut cum rerum natura esse coniunctam aut conformari quodam modo numine deorum vique divina. Cum rerum natura tanta tamque praeclara in omnes partes motusque diffusa quid habere potest commune non dicam gallinaceum fel — sunt enim qui vel argutissima haec exta esse dicant — sed tauri opimi iecur aut cor aut pulmo? quid habet naturale, quod declarare possit, quid futurum sit? Vocem *motusque* sensu idoneo destitutam a Mosero non recte versam esse per Alles, was sich regt manifestum est. Davisius suspicatus est *locosque*, quod quomodo ex *motusque* ortum sit, non satis apparet. Legendum videtur *atomosque*, ut notio partium accuratius definiatur.

De Tage in agro Tarquiniensi exarato Marcus Cicero sic disputat in libro II, 23. §. 51. Num ergo opus est ad haec refellenda Carneade? num Epicuro? estne quisquam ita desipiens, qui credat exaratum esse, deum dicam an hominem? si deum, cur se contra naturam in terram abdi-

derit, ut patefactus aratro lucem aspiceret? quid? idem nonne poterat deus hominibus superiore e loco tradere? Coniunctivum *abdiderit* Lambinus mutavit in *abdiderat*, Klotzius, quem Baiterus secutus est, in *abdidit*. Mihi quidem coniunctivus cum Christio videtur retinendus esse, sed sic interpugendum: si deum, cur se contra naturam in terram abdiderit? ut patefactus aratro lucem aspiceret? Ita melior certe sententia existet

II. §. 62. M. Cicero postquam negavit omnino esse portentum, cum nec, quod potuisset fieri, factum unquam esset, nec, quod potuisset, id portentum esse, coniectorem responso non inscito idem declaravisse narrat sic: Quod etiam coniector quidam non inscite respondisse dicitur † ei qui cum ad eum rettulisset quasi ostentum, quod anguis domi vectem circumiectus fuisset, „tum esset", inquit, „ostentum, si anguem vectis circumplicavisset." hoc ille responso satis aperte declaravit, nihil habendum esse, quod fieri posset, ostentum. *Quicum* exhibet A, sed *cum* in ras., *quiquodam* (corr. *quodam*) V, unde Davisius coniecit *qui quondam* aut *qui* omisso *cum*, Halmius *dicitur cum quidam*. Quaeritur, cuinam coniector responderit. Iam si id spectamus, quod quasi ostentum relatum est, nihil verisimilius videtur, quam ianitorem dies noctesque circa vectem occupatum ad interpretem portentorum id rettulisse, anguem domi vectem circumiectum fuisse. Legendum igitur statuo: Quod etiam coniector quidam . . . . non inscite respondisse dicitur ianitori; qui cum et quae sequuntur. Nemo autem negare potest in extremis literis verbi *dicitur* et in dativo *ei* vocem *ianitori* latere posse et ad scripturam codicibus servatam proxime accedere.

Contra grammaticam legem vulgatam participium ablativi absoluti terminatur in *i* in libri I. §. 61. at qui salubri et moderato cultu quieti se tradiderit ea parte animi, quae mentis et consilii est, agitata et erecta saturata que bonarum cogitationum epulis eaque parte animi, quae voluptate alitur . . . . nec inopia enecta nec satietate affluenti, . . . illa etiam tertia parte animi . . . sedata atque restincta, tum eveniet duabus animi temerariis partibus compressis, ut illa tertia pars rationis et mentis eluceat et quae sequuntur. Omnes codices consentiunt in extrema syllaba *ti* partiticipii *affluens*, itaque scribunt Christius et Baiterus.

Nevius de participiorum ablativo disputans (cfr. Formenlehre der lat. Spr. p. 44. et 45.) hunc ablativi exitum inusitatum duobus exemplis ex Cicerone petitis probasse sibi videtur, uno ex Tuscul. V. §. 42. „Lacedaemonii Philippo minitanti, se omnia, quae conarentur, prohibiturum, quaesiverunt, num se esset etiam mori prohibiturus," altero ex libro de or. II. c. 55 §. 225. At his locis nihil demonstrari recentissimis optimisque editionibus docemur. In priore enim loco a Baitero ceterisque

editoribus, quod sciam, omnibus *minitante* legitur pro *militanti*, quod codices habent. Neque rectius alterius exempli verba a Nevio allata sunt. Pro *gestu omni imminenti*, quod Nevius in codicibus extare existimat, legitur *gestu omni et imminenti*. Integra illius loci verba sunt haec: „pro di immortales, quae fuit illa, quanta vis! quam inexpectata! quam repentina! cum coniectis oculis, gestu omni et imminenti, summa gravitate et celeritate 'Brute quid sedes?' et quae sequuntur.

Apparet hos ablativos esse ablativos modi atque vocem *imminenti* ut *omni* adiectivi vicibus fungi, ut ablativus in *i* exiens omni vacet offensione. Unum participium *praesens* videtur excipi. Nam et aqud Sall. Iug. 29,5 legitur *praesenti consilio*, im Beisein des Kriegraths, et apud Ciceronem in libro de Fin. I. 12,41 et II. 19,63 *nulla neque praesenti neque expectata voluptate, nullo nec praesenti nec futuro dolore*. Huius participii *praesens* ablativum in *i* exeuntem de rebus, in *e* exeuntem de personis usurpari Zumptius in gramm. lat. §. 64. adn. existimat. Quidquid autem de ablativo participii *praesens* iudicamus, certum videtur esse in constructione ablativi absoluti participium, cum vim et notionem verbi retineat, non in *i*, sed in *e* terminari. Quare non dubito *affluente* scribere. Unum participium *praesens* excipi mirum esse non potest, quippe quod verbi naturam omnino exuerit. Eadem illa lex apud Ciceronem quidem omnibus locis valet etiam de participiis cum aliquo nominis casu, quo participii vis verbalis declaratur, coniunctis, cum quae exempla Nevius l. l. p. 45. excipi opinatur, ea praeter unum in novissimis textibus qui vocantur remota sint. Nam et pro *referente* in Cic. de rep. I. 32,49. „concordi populo et omnia referenti ad incolumitatem et libertatem suam nihil esse immutabilius" nunc quidem ab Halmio *referente* et pro *significanti* in libro de orat. II. 43,184 „adhibita actione leni facilitatemque significanti" a Baitero *significante* legitur. Unum exemplum restat, de quo dubitare possis, in Cic. pro Arch. 3,4 „primum Antiochiae, celebri quondam urbe et copiosa atque eruditissimis hominibus affluenti, celeriter antecellere omnibus ingenii gloria contigit." Cum significationem participii *affluens* hoc loco ita fluctuare inter adiectivi et participii naturam manifestum sit, ut ablativus et in *i* cadere possit et in *e*, iure mihi quidem recentiores editores codicum lectionem *affluenti* servasse videntur. Tantum autem interesse inter hunc locum et inter illum, qui est in libro de div I. §. 61, ut hoc loco participii *affluens* ablativus *i* vocali possit terminari, illo non item, cum participii vis verbalis in constructione ablativi absoluti dilucide appareat, vix est quod attingam.

Lectorum gratia hic locorum a me tractatorum index additur:



Schulnachrichten.

I. Lehrverfassung.

A. Unterrichtspensa

(von Ostern 1873 bis Ostern 1874).

Secunda.

Ordinarius: Director Dr. Müller. Cursus zweijährig.

Religion. a. Evangelische. Lectüre des Evangeliums Matthäi in der Ursprache. Kirchengeschichte bis Bonifacius mit Ausnahme der dogmatischen Streitigkeiten. Repetition der Hauptstücke, Lieder und Sprüche. 2 St. Wolff.

b. Katholische. Die vorchristliche Offenbarung nach Martins Lehrbuch. Kirchengeschichte: Aeussere Schicksale der katholischen Kirche von Constantin bis zu Carl dem Grossen. Geschichte der Lehrstreitigkeiten und Sekten bis zum Dreikapitelstreite. Lectüre des Evangeliums Matthäi Cap. I — VII in der Ursprache. 2 St. Kulla.

Deutsch. Kurze Einführung in die Geschichte der deutschen Sprache. Das Wesen der epischen Poesie. Inhalt der Nibelungen und der Gudrun. Uebersicht der Litteraturgeschichte bis Luther. Lectüre einiger kurzer Schriften von Luther nach dem Lesebuche von Paulsiek für II und I. Charakter der Lyrik. Lectüre einiger Gedichte von Opitz und Flemming. Uebersicht der Litteraturgeschichte bis zum Anfange des 18. Jahrhunderts. Freie Vorträge. Alle 4 Wochen ein Aufsatz. 2 St. Müller.

Lateinisch. Sall. Catilina; Cic. in Cat. I—IV; Cic. de senectute. Verg. Aen. lib. I—III. Caes. de b. G. lib. VII. privatim. Repetition der Moduslehre. Mündliches Uebersetzen aus dem 2. Theile von Süpfles Aufgaben. Wöchentlich ein Exercitium oder ein Extemporale. 10 St. Müller.

Griechisch. Hom. Od. I—IV. 2 St. Müller. Xenoph. An. II. und III. Aus Herod. lib. I. Repitition der unregelmässigen Verba. Syntax nach Kühners Elementargrammatik § 145 — 169 incl. Alle 2 Wochen ein Exercitium oder ein Extemporale. 4 St. Polster.

Französisch. Plötz II. Abschnitt VI. u. VII. Gebrauch der Zeiten und Moden. Syntax des Artikels, des Adjectivs und des Adverbs. Lectüre aus Plötz Chrestomathie Abschnitt II. Alle zwei Wochen ein Extemporale oder ein Exercitium. 2 St. Frosch.

Geschichte und Geographie. Geschichte der orientalischen Völker und der Griechen nach Pütz. 2 St. Geographie von Europa. 1 St. Arens.

Mathematik. a. Arithmetik. Gleichungen des zweiten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Potenzen, Wurzeln, Logarithmen. b. Geometrie. Proportionslehre. Aehnlichkeit der Dreiecke und Vielecke. Berechnung des Flächeninhalts der Figuren. Rectification und Quadratur des Kreises. — Anfangsgründe der Trigonometrie. Alle 3 Wochen eine schriftliche Arbeit. 4 St. Frosch.

Physik. Allgemeine Eigenschaften der Körper. Gleichgewichtsgesetze der festen Körper. Die einfachen Maschinen. Der Schwerpunkt. Die Lehre vom Schalle. 1 St. Frosch.

Singen. Motetten von Tschirch und Thoma, Uebungen aus Schletterers Chorgesangschule. Die Dur-Tonleitern, Charakter derselben. Bildung des Dreiklangs und des Septimenaccordes. Choralgesang. 2 St. Fiegler.

Tertia.

Ordinarius: Oberlehrer Polster. Cursus zweijährig.

Religion. a. Evangelische. Repetition der gesammten bibl. Geschichte. Darstellung des Lebens Jesu nach den 4 Evangelien, Erklärung einzelner Abschnitte. Lectüre der Apostelgeschichte. Hinweisung auf den Inhalt der wichtigsten Episteln. Erlernung und Erklärung des 4. und 5. Hauptstücks. Repetition der Kirchenlieder. 2 St. Wolff.

b. Katholische. Die Lehre vom Messopfer, den hl. Sakramenten und Sakramentalien. Vom göttlichen Gesetze §§ 1—4 nach Dubelmann II Theil. Cultus nach Storch beendet. 2 St. Kulla.

Deutsch. Lektüre aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek. Nacherzählen des Gelesenen. Memorieren von Gedichten und Erklärung der bekannteren Balladen von Schiller, Goethe u. a. mit besonderer Berücksichtigung der deutschen Metrik. Repetition und Erweiterung der grammatischen Pensa der vorhergehenden Klassen. Alle drei Wochen ein Aufsatz. 2. St. Polster.

Lateinisch. Caes. de b. G. I—III. Aus Ovid. Met. etwa 1000 Verse. Repetition der Kasuslehre. Die Lehre vom Gebrauche der Adjektiva und Pronomina, von den temporibus und modis nach der kl. lat. Sprachlehre von Schultz. Das Wichtigste aus der Prosodie und Metrik. Wöchentlich ein Exercitium oder ein Extemporale. 10 St. Polster.

Griechisch. Xenoph. Anab. I, 1—4. Wiederholung der Konjugation des Verbum purum. Die Verba muta und liquida, die Verba auf μι und die unregelmässigen Verba nach Kühners Elementargrammatik § 100—144. Wöchentlich ein Extemporale oder ein Exercitium. 6 St. Arens.

Französisch. Plötz II. Abschn. I—IV. Unregelmässige Verben. Gebrauch der Hilfsverben. Formenlehre des Substantivs, Adjectivs und Adverbs. Das Zahlwort, die Präposition. Alle zwei Wochen ein Extemporale oder ein Exercitium. 2 St. Frosch.

Geschichte und Geographie. Deutsche Geschichte bis zum Anfang des 16. Jahrhunderts nach Pütz. 2 St. Geographie von Europa in genauerer Darstellung. 1 St. Wolff.

Mathematik. a. Arithmetik. Die 4 Species der Buchstabenrechnung. Wurzelausziehung. Gleichungen des ersten Grades mit einer Unbekannten. b. Geometrie. Repetitionen. Das Parallelogramm und das Paralleltrapez. Kreislehre. Flächeninhalt der Figuren. Der Pythogoreische Lehrsatz. Alle 3 Wochen eine schriftliche Arbeit. 3 St. Frosch.

Naturkunde. Im Sommer: Botanik nach dem Linnéschen Systeme mit Hinweisung auf das natürliche. Im Winter: Organographie der Wirbelthiere. 2 St. Frosch.

Singen. Combiniert mit Secunda. 2 St. Fiegler.

Quarta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Arens. Cursus einjährig.

Religion. a. Evangelische. Combiniert mit Tertia.
b. Katholische. Combiniert mit Tertia.

Deutsch. Lectüre aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek. Nacherzählen des Gelesenen. Memorieren von Gedichten. Satz- und Interpunktionslehre. Alle zwei Wochen ein Aufsatz oder ein Diktat. 2 St. Arens.

Lateinisch. Corn. Nep. Cim., Aristid., Pausan., Thrasyb., Themist., Alcib., Epam., Hann. Repetition der unregelmässigen Verba. Syntax der Kasus nach der kleinen lat. Sprachlehre von Schultz § 189 — 235. Uebersetzen ausgewählter Stücke aus den Aufgaben von Schultz. Wöchentlich ein Extemporale oder ein Exercitium. 10 St. Arens.

Griechisch. Formenlehre nach Kühners Elementargramatik bis zum verbum mutum. Uebersetzen der entsprechenden Uebungsstücke. Wöchentlich ein Exercitium oder ein Extemporale. 6 St. Polster.

Französisch. Formenlehre nach Plötz I. Lect. 60. bis zu Ende. Alle zwei Wochen ein Exercitium oder Extemporale. 2 St. Wolff.

Geschichte und Geographie. Geschichte der Griechen und Römer nach Pütz. Geographie von Asien, Afrika, Amerika und Australien. 3 St. Kaluza.

Mathematik und Rechnen. a. Arithmetik. Repetition der Decimalbrüche. Rechnungen mit zusammengesetzten Verhältnissen. b. Geometrie. Allgemeine geometrische Begriffe. Lehrsätze über Winkel und Parallellinien. Congruenz der Dreiecke. 3 St. Frosch.

Zeichnen nach Vorlagen von Hermes und den Domschkeschen Heften. Anleitung zum Zirkel- und Lineal-Zeichnen. 2 St. Fiegler.

Singen. Combiniert mit Tertia. 2 St. Fiegler.

Quinta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Wolff. Cursus einjährig.

Religion: a. Evangelische. Die Geschichten des alten Testaments nach Zahn. Erlernung einiger Kirchenlieder. Erklärung und Erlernung der drei ersten Hauptstücke des Katechismus. 3 St. Wolff.

b. Katholische. Die Lehre vom Glauben nach dem Diöcesankatechismus. Repetition einzelner Gebete. Biblische Geschichte: Die Geschichte des israelitischen Volkes bis zur Ankunft des Erlösers. Das N. Testament wurde begonnen. 3 St. Kulla.

Deutsch. Lectüre aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek. Nacherzählen des Gelesenen. Memorieren von kleinen Gedichten. Die Lehre von der starken und schwachen Declination und Konjugation. Die wichtigsten Regeln über den Satzbau und die Interpunktion. Alle 2 Wochen ein Diktat oder ein kleiner Aufsatz 2 St. Wolff.

Lateinisch. Repetition und Vervollständigung der regelmässigen und Erlernung der unregelmässigen Formenlehre. Adverbia, Präpositionen, Conjunctionen, Frage-

wörter mit den entsprechenden Uebungsstücken aus dem Uebungsbuche von Schultz. Einübung des acc. c. inf. und abl. absol. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 10 St. Wolff.

Französisch. Formenlehre nach Plötz I. Lect 1 — 59. Alle zwei Wochen ein Extemporale oder ein Exercitium. 3 St. Frosch.

Geographie. Die ausserdeutschen Länder Europas. Wiederholung der Geographie von Deutschland. 2 St. Michaelis.

Rechnen. Wiederholung der Bruchrechnung und Anwendung derselben auf die Regeldetri und die damit zusammenhängenden Rechnungsarten. Decimalbrüche. 3 St. Kaluza.

Naturkunde. Im Sommer: Beschreibung von Pflanzen. Im Winter: Vögel, Amphibien, Fische und die niederen Thieren nach Schilling. 2 St. Kaluza.

Zeichnen. Elementarunterricht im Freihandzeichnen nach den Domschkeschen Heften. 2 St. Fiegler.

Schreiben. Deutsche und lateinische Schrift nach Vorschriften. Für die geübteren Schüler Kanzleischrift. Zum Schluss des Schuljahres das griechische Alphabet. 3 St. Fiegler.

Singen. Uebungen nach Schletterers Unterricht im Chorgesange, 1. und 2. Stufe. Kenntniss der Noten. Werth der Noten und Pausen. Ein- und zweistimmige Lieder aus Haesters Liedersammlung. Choralgesang. 2 St. Fiegler.

Sexta.

Ordinarius: Wissenschaftl. Hilfslehrer Kaluza. Cursus einjährig.

Religion. a. Evangelische. Combiniert mit Quinta.
b. Katholische. Combiniert mit Quinta.

Deutsch. Lektüre aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek. Nacherzählen des Gelesenen. Deklamation auswendig gelernter Gedichte. Einübung der Orthographie. Die Redetheile und die Lehre vom einfachen Satze. 2 St. Kaluza.

Lateinisch. Die regelmässige Formenlehre. Uebersetzen der entsprechenden Stücke aus dem Uebungsbuche von Schultz. Wöchentlich ein Extemporale oder ein Exercitium. 10 St. Kaluza.

Geographie. Einleitung in die Geographie. Allgemeine Uebersicht der Vertheilung von Land und Wasser auf der Erde. Preussen und Deutschland. 2 St. Fiegler.

Rechnen. Das Zahlensystem. Die 4 Species mit unbenannten und benannten Zahlen. Die neuen Maasse und Gewichte. Bruchrechnung. 4 St. Fiegler.

Naturkunde. Im Sommer: Botanik. Beschreibung der bekannteren Pflanzen. Im Winter: Zoologie. Säugethiere. 2 St. Kaluza.

Schreiben. Deutche und lateinische Schrift nach Vorschriften. Uebungen im Taktschreiben. 3 St. Fiegler.

Zeichnen. Vorbereitungsunterricht im Freihandzeichnen. Domschke, 1. Heft. 2 St. Fiegler.

Singen. Combiniert mit Quinta. 2 St. Fiegler.

Der Turnunterricht wurde während des Sommers in 2 Cöten und 4 wöchentlichen Stunden vom Herrn Turnlehrer Michaelis gegeben. In einer 5. Unterrichtsstunde beschäftigte sich derselbe mit den Vorturnern. Der faculative Zeichenunterricht in Tertia und Secunda wurde von 6 Schülern dieser Klassen besucht. Den jüdischen Schülern der Klassen VII bis III ertheilte der Rabbiner der hiesigen jüdischen Gemeinde, Herr Dr. Cohn, in 5 wöchentlichen Stunden Religionsunterricht.

Von den Secundanern sind während des verflossenen Schuljahres im Deutschen folgende Themen bearbeitet worden: 1) Eiche und Tanne. 2) Frühling und Jugendalter. 3) Die Sitten der Römer zur Zeit der Verschwörung des Catilina. (Nach Sallust). 4) Meine Erlebnisse während der Ferien. 5) Wie soll der Schüler seine Ferien anwenden? (Klassenarbeit). 6) Welche Eigenschaften treten in dem Character Siegfrieds besonders hervor? 7) Meine Lieblingsbeschäftigungen. 8) Darstellung der Persönlichkeit Nestors nach dem 3. Buche der Odyssee. 9) Lob des Themistokles. 10) Luthers Verdienste um die deutsche Litteratur. (Klassenarbeit). 11) Welche Folgen hatte der peloponesische Krieg für Athen?

Vorbereitungsklasse.

Ordinarius: Lehrer Michaelis. Cursus einjährig.

Religion. Combiniert mit Quinta.

Deutsch. Lectüre aus dem Lesebuche von Paulsiek für VII. Nacherzählen des Gelesenen. Deklamation auswendig gelernter kleiner Gedichte. Einübung der Orthographie. Die Wortarten. Uebungen im Declinieren, Comparieren und Conjugieren. Alle Wochen 2 Diktate. 7. St.

Anschauungsunterricht zur Vorbereitung für den Unterricht in der Naturkunde. 2. Stunden.

Rechnen. Das dekadische Zahlensystem. Die 4 Species mit unbenannten Zahlen. Alle Wochen eine Probearbeit. 6 St.

Geographie. Heimathskunde. Anleitung zum Verständniss der Karten und des Globus. Die wichtigsten geogr. Grundbegriffe. Gegrophie von Schlesien. 2 St.

Schreiben. Uebungen in der Kalligraphie. Die deutschen und lateinischen Klein- und Grossbuchstaben. 2 St.

Singen. Stimmübungen. Einübung von Chorälen, patriotischen und Volksliedern. 2 St.

Turnen. Combiniert mit Quinta.

Die für den Unterricht eingeführten Schulbücher sind folgende: Für den evangelischen Religionsunterricht in VII bis V die biblischen Historien von Zahn, in VII — II die Ausgabe der 80 Kirchenlieder der Schulregulative, in IV und III die Bibel, in II das griechische neue Testament. — Für den katholischen Religionsunterricht in VII — II das kath. Gebetbuch für die studierende Jugend von Lic. P. Storch, in VII — IV die von dem fürstbischöflichen Ordinariate zu Breslau herausgegebene biblische Geschichte, in III der Leitfaden für den kath. Religionsunterricht an höheren Lehranstalten von Dubelmann, der Cultus der kath. Kirche von P. Storch und die Religionsgeschichte von Barthel, in II das Handbuch des kathol. Religionsunterrichts von Martin 1. Thl. — Für das Deutsche in VII — II die Lesebücher von Hopf und Paulsiek. — Für das Lateinische die Lehrbücher von Ferd. Schultz, und zwar in VI — II dessen kleine lateinische Sprachlehre, in VI und V das Uebungsbuch für die unteren Klassen, in IV und III die Aufgabensammlung, in II die Aufgaben zum Uebersetzen aus dem Lateinischen von Süpfle 2. Th. — Für das Griechische die Elementargrammatik von Kühner. Empfohlen werden die Lexica von Heinichen und Benseler und die Ausgaben der griechischen und römischen Autoren aus den Sammlungen von Teubner oder Weidmann. — Für das Hebräische das Lehrbuch von Seffer. — Für das Französische sind eingeführt in V und IV das Elementarbuch, in III und II die Schulgrammatik in II die Lectures choisies von Plötz. — Für die Mathematik in IV — II Kamblys Elementarmathematik. — Für die Naturkunde in VI, V und III die kleine Schuls naturgeschichte von Schilling. — Für die Physik das Lehrbuch von Trappe. — Für die Geschichte in IV — II die Lehrbücher von Pütz. Für die Geographie der Leitfaden von Daniel. — Für den Schreibunterricht die kalligraphischen Vorlegeblätter von Fiegler. — Für den Gesang der praktische Unterricht im Chorgesange von Schletterer, die Liedersammlung von Hästers, die Choral-Melodien von Karow und die Choräle und Lieder von Kothe.

B. Vertheilung der Stunden nach den Unterrichtsfächern.

Unterrichtsfächer.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Vorschule	Summa der wöchentlichen Lehrstunden.
Religion, ev.	2	2	2	3	3	3	7
Religion, kath.	2	2	2	3	3	3	7
Deutsch.	2	2	2	2	2	7	17
Lateinisch.	10	10	10	10	10		50
Griechisch.	6	6	6				18
Französisch.	2	2	2	3			9
Geographie u. Geschichte.	3	3	3	2	2	2	15
Rechnen u. Mathematik.	4	3	3	3	4	6	23
Naturgeschichte u. Physik.	1	2		2	2	2	9
Zeichnen.	(2)	(2)	2	2	2		8
Schreiben.				3	3	2	8
Singen.	2	2	2	2	2	2	6
Turnen. (Im Sommer).	2 (1)	2	2	2	2	2	5
Summa der wöchentlichen Lehrstunden im Winter.	34+(2)	34+(2)	34	34	32	26	183
Im Winter.	32+(2)	32+(2)	32	32	30	24	178

Unterricht im Hebräischen ist wegen Mangels an Theilnehmern nicht gegeben worden.

C. Vertheilung der Stunden unter die Lehrer.

<table>
<tr><th>Lehrer.</th><th>II.</th><th>III.</th><th>IV.</th><th>V.</th><th>VI.</th><th>Vorschule.</th><th>S.</th></tr>
<tr><td>Director Dr. Müller, Ord. von II.</td><td>2 Deutsch.
10 Lateinisch.
2 Homer.</td><td></td><td></td><td>1 Lateinisch.</td><td></td><td></td><td>15.</td></tr>
<tr><td>Oberlehrer Polster Ord, von III.</td><td>4 Griechisch.</td><td>2 Deutsch.
10 Lateinisch.</td><td>6 Griechisch.</td><td></td><td></td><td></td><td>22.</td></tr>
<tr><td>Gymnasiallehrer Dr. Frosch.</td><td>4 Mathematik
1 Physik.
2 Französisch</td><td>3 Mathematik
2 Naturgesch.
2 Französisch.</td><td>3 Mathematik</td><td>3 Französisch.</td><td></td><td></td><td>20.</td></tr>
<tr><td>Gymnasiallehrer Dr. Arens, Ord. von IV.</td><td>3 Geographie und Geschichte.</td><td>6 Griechisch.</td><td>2 Deutsch.
10 Lateinisch,</td><td></td><td></td><td></td><td>21.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Gymnasiallehrer Dr. Wolff, Ord. von V.</td><td rowspan="2">2 Religion.</td><td colspan="2">2 Religion.</td><td colspan="2">3 Religion</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">23.</td></tr>
<tr><td>3 Geographie u. Geschichte.</td><td>2 Französisch.</td><td>2 Deutsch.
9 Lateinisch</td><td></td></tr>
<tr><td>Wissenschaftl. Hilfslehrer Kaluza, Ord. von VI.</td><td></td><td></td><td>3 Geographie und Geschichte.</td><td>3 Rechnen.
2 Naturgesch.</td><td>2 Deutsch.
10 Lateinisch.
2 Naturgesch.</td><td></td><td>22.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Technischer Lehrer Fiegler.</td><td colspan="2">(2 Zeichnen).</td><td>2 Zeichnen.</td><td>2 Zeichnen.
3 Schreiben.</td><td>2 Zeichnen.
3 Schreiben.
4 Rechnen.
2 Geographie.</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">24.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2 Gesang.</td><td colspan="2">2 Gesang.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Kath. Religionslehrer Kaplan Kulla.</td><td>2 Religion.</td><td colspan="2">2 Religion.</td><td colspan="2">3 Religion.</td><td></td><td>7.</td></tr>
<tr><td>Turnlehrer und Lehrer der Vorschule Michaelis.</td><td>(1 Turnen).</td><td colspan="2">2 Turnen.</td><td colspan="2">2 Turnen.</td><td>7 Deutsch.
2 Ansch.
6 Rechnen.
2 Geographie.
2 Schreiben.
2 Singen.</td><td>26.</td></tr>
</table>

II. Chronik des Gymnasiums.

Das verflossene Schuljahr wurde von der Anstalt mit den Klassen VI bis IIB des Gymnasiums und mit einer Vorschulklasse eröffnet. Zum Lehrer derselben und zugleich zum Turnlehrer des Gymnasiums war gewählt worden Herr Hugo Michaelis, der am 21. April von dem damaligen Vorsitzenden des Curatoriums, Herrn Bürgermeister Kerner, im Beisein des unterzeichneten Directors und des Herrn Oberlehrers Polster verpflichtet und in sein neues Amt eingeführt wurde.

Hugo Michaelis, geb. 1836 zu Neisse, evangelischer Confession, besuchte die Stadtschule zu Neisse, dann das Seminar zu Münsterberg, dass er Ostern 1858 verliess. Nachdem er zu Hultschin im Kreise Ratibor, in Graase im Kreise Falkenberg und in Jeschen im Kreise Brieg amtlich thätig gewesen, absolvierte er 1864 einen Cursus an der K. Centralturnanstalt zu Berlin und wurde dann an der Stadtschule zu Waldenburg angestellt, von wo er in seine jetzige Stellung übergieng.

Da die Frequenz der eröffneten Vorschulklasse im Anfange des Schuljahres nicht allzu hoch war, so wurde dieselbe in einem Locale des älteren kath. Schulhauses untergebracht, während die 5 Gymnasialklassen in dem neuen Gebäude beisammen blieben. Der Unterricht begann am 21. April.

Von einem gemeinsamen Spaziergange der Anstalt wurde im vergangenen Sommer abgesehen. Die unteren Klassen und die Vorschule brachten unter Aufsicht ihrer Ordinarien den Nachmittag des 16. Juni in einem Garten des nahe bei Kattowitz gelegenen Dorfes Zalenze zu; die mittleren Klassen besuchten am folgenden Tage Emanuelssegen und die Umgebung des Ortes. Mit der Secunda machte der unterzeichnete Director erst am 25. August einen weiteren Ausflug nach Tichau und Promnitz, der zwar mit Anstrengungen verbunden war, aber doch zur allgemeinen Zufriedenheit verlief. Während des 19., 20. und 21. Juni betheiligte sich der Director an der Conferenz der Directoren der höheren Lehranstalten Schlesiens, welche in Schweidnitz stattfand. Die Sommerferien dauerten vom 12. Juli bis zum 10. August. Am 26. August unterwarf Herr Professor Dr. Euler den Turnunterricht der Anstalt einer Revision. Er erklärte die ganze Einrichtung des bisher benutzten Platzes für ungenügend und legte in einer noch an denselben Tage stattfindenden Besprechung dem Vorsitzenden des Curatoriums und dem unterzeichneten Director die Wünsche dar, deren Erfüllung bei der Anlage eines Turnplatzes und einer Turnhalle wünschenswerth wäre. Am 2. September feierte die Anstalt das Andenken an den Tag von Sedan durch einen Actus, bei dem der Gymnasiallehrer Dr. Arens die Festrede hielt.

Die Michaelisferien dauerten vom 27. September bis zum 13. October. Die von Seiten des Magistrats der Anstalt gemachte Hoffnung, dass dieselbe mit dem Anfange des Wintersemesters in das neue Gymnasialgebäude werde übersiedeln können, erfüllte sich nicht. Das Gymnasium musste noch 3 Monate in den früheren Räumen verbleiben, deren Vorrichtungen zur Heizung viel zu wünschen übrig lassen. In Folge dessen mussten die Lectionen nicht selten ausgesetzt werden. Erst vom 19. Januar d. J. konnte der Unterricht in den Räumen des neuen Gebäudes beginnen. Eine Einweihung desselben fand nicht statt, da die Aula noch nicht fertig gestellt ist.

An dieser Stelle sei des Mannes gedacht, der die Vollendung des im Frühjahr 1872 begonnen Gymnasialbaues nicht erleben sollte. Der Vorsitzende des Gymnasialcuratoriums, Herr Bürgermeister Kerner, starb am 11. December nach kurzer Krankheit. Mitten im rüstigsten Schaffen für das Wohl der hiesigen Gemeinde wurde er von dieser Welt abgerufen. Als der Sohn eines Geistlichen und erprobten Schulmannes brachte er den hiesigen Schulen ein reges Interesse entgegen, das auch dem Gymnasium zu Gute kam. Die Anstalt, deren Lehrer und Schüler den Verblichenen zu Grabe geleiteten, wird das Andenken an den so früh Heimgegangenen stets in Ehren halten.

Im letzten Quartale des Schuljahres nahm der Unterricht seinen ungestörten Fortgang bis zum Ende desselben. Eine öffentliche Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers konnte wegen Mangels eines geeigneten Locales von der Schule nicht veranstaltet werden. Doch wurden die Schüler von den Klassenordinarien in geeigneter Weise auf die Bedeutung des Tages aufmerksam gemacht.

Das Lehrercollegium erfreute sich während des verflossenen Schuljahres eines recht befriedigenden Gesundheitszustandes. Weniger günstig war das körperliche Befinden der Schüler, von denen am Anfange des Wintersemesters eine nicht unerhebliche Anzahl durch Krankheit verhindert wurde die Schule zu besuchen. Zwei strebsame Quartaner verlor die Anstalt sogar durch den Tod, J. Sittner, der am 5. April einem Herzleiden, und M. Kallmann, der am 28. November 1873 dem Typhus erlag.

Schliesslich hat der Unterzeichnete noch zu berichten, dass die Besoldung der Lehrer des hiesigen Gymnasiums in sofern geregelt worden ist, als die städtischen Behörden im December 1873 beschlossen, dass der Normaletat vom 20. April 1872 vom 1. Januar 1873 an durch entsprechende Nachzahlungen eingeführt werden sollte. Ermöglicht wurde die durch diesen Etat gebotene nicht unerhebliche Aufbesserung der Gehälter durch einen Staatszuschuss von 720 Thlr., dessen Erhöhung ausserdem von den K. Behörden in Aussicht gestellt ist.

Somit werden die äusseren Verhältnisse der Anstalt bei der einsichtigen Opferwilligkeit der Gemeinde, für die der Unterzeichnete hierdurch den ergebensten Dank des Lehrercollegiums ausspricht, bald geregelt sein. Der innere Ausbau der Schule wird, so Gott will, durch die Ostern 1875 zu errichtende Prima seinen vorläufigen Abschluss finden.

III. Verfügungen der K. vorgesetzten Behörde.

Vom 24. Mai 1873. Benachrichtigung, dass die zu Schweidnitz abzuhaltende dritte Directorenconferenz auf die Tage des 19., 20. und 21. Juni festgesetzt sei.

Vom 10. November. Vom Jahre 1874 ab sind 356 Exemplare des Programmes einzureichen.

Vom 21. November. Im Auftrage des Herrn Ministers wird auf das „Centralblatt für das deutsche Reich“ aufmerksam gemacht.

Vom 24. November. Den Directoren wird empfohlen, den Beitritt zu dem Vereine für Geschichte und Alterthum Schlesiens für die Bibliothek der Anstalt baldigst zu vermitteln.

Vom 30. December 1873. Die Directoren werden veranlasst, den Lehrplan nach einem neuen Schema festzustellen.

Vom 26. Januar 1874. Bei der Aufnahme von Kindern, welche das 12. Lebensjahr überschritten haben, ist nicht bloss der Nachweis der ersten Impfung sondern auch der Revaccination zu fordern.

Vom 10. Februar 1874. Es sind 357 Exemplare des Programmes an das K. Provinzialschulcollegium einzureichen.

Vom 14. Februar. Die Directoren werden aufgefordert, nach vorhergegangener Berathung in den Conferenzen geeignete Themata für die im Jahre 1876 abzuhaltende Directorenconferenz in Vorschlag zu bringen.

Vom 13. März. Der Lectionsplan für das nächste Schuljahr wird genehmigt.

IV. Statistische Uebersicht.

A. Frequenz des Gymnasiums.

Die Zahl der Schüler am Schlusse des vorigen Schuljahres betrug 185. Gegenwärtig sind in

Klasse	evang.	kath.	jüd.	einh.	ausw.	Summa.
Secunda	4	6	12	14	8	22
Tertia	7	8	12	17	10	27
Quarta	11	9	16	14	22	36
Quinta	19	19	25	38	25	63
Sexta	21	20	20	32	29	61
	62	62	85	115	94	209
der Vorschule	6	14	15	16	19	35
	68	76	100	131	113	244.

B. Lehrmittel.

Für die Lehrerbibliothek wurden angekauft:

Meyers Conversationslexicon. 16 B. — Dr. Hermann Cohn, die Schulhäuser und Schultische auf der Wiener Weltausstellung. — Gödeke und Tittmann, deutsche Dichter des sechszehnten und siebzehnten Jahrhunderts. 13 B. — Göthes und Schillers Balladen, erläutert von Julius Saupe. — Gottschall, Poetik. — Danzel und Guhrauer Lessings Leben und Werke. — Sallusti de bello Ingurthino lib. ed. Herzog. — Seneca, ed. Haase. — Valerius Maximus, ed. Kempf. -- Curtius, ed. Hedicke. — Vergili opera, ed. Forbiger. — Iuvenalis, ed. Weidner — Martialis, ed. Schneidewin. — Euripides, ed. Dindorf. — Nitzsch, Anmerkungen zur Odyssee. — Homers Werke, übersetzt von Voss. — Curtius, griechische Etymologie. — Müller, Geschichte der griechischen Litteratur. — Steinhart, Platons Leben. — Müllenhoff, Germania antiqua. — Calvarys philologische und archäologische Bibliothek. — Bursian, Geographie von Griechenland. — Peter, Geschichte Roms. — Wüllner, Lehrbuch des Experimental-

physik. 4 B. — Ruprecht, Wandatlas zum naturwissenschaftlichen Unterricht. — Schreiber, Wandtafeln zum naturw. Unterricht. — Runge, 160 Etiquetten für Mineralien-Sammlungen.

Geschenkt wurde der Lehrerbibliothek von dem K. Provinzialschulcollegium Riedel, zehn Jahre aus der Geschichte der Ahnherrn des preussischen Königshauses und desselben Verfassers Geschichte des preussischen Königshauses; von den Herren Gierth und Werner die Sammlung der deutschen Classiker des Mittelalters, begründet von Franz Pfeiffer. 12 B. Der Schülerbibliothek schenkte Herr Spediteur Heuduk Sehrwald, deutsche Dichter und Denker.

Von Zeitschriften wurden gehalten: Das Centralblatt für die gesammte Unterrichtsverwaltung in Preussen, herausgegeben im Unterrichtsministerium. — Zarnke, litterarisches Centralblatt für Deutschland. — Bonitz, Hirschfelder, Rühle, Zeitschrift für das Gymnasialwesen. — Fleckeisen und Masius, neue Jahrbücher für Philologie und Pädagogik. — Hoffmann, Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht.

C. Schenkungen.

Endlich spricht der Unterzeichnete den Dank der Anstalt einem Manne aus der sein Interesse für die hiesige höhere Schule nun schon zu wiederholten Malen durch erhebliche Zuwendungen bethätigte. Herr Kaufmann E. Sachs hat in dem verflossenen Schuljahre dem Gymnasium die vom Dielitz in Berlin gemalten Oelbilder Sr. Majestät des Kaisers und Sr. K. Hoheit des Kronprinzen geschenkt, mit welchen die Aula geschmükt werden soll. Durch diese sinnige und werthvolle Gabe hat Herr Sachs das hiesige Gymnasium in den Stand gesetzt, auch äusserlich in der würdigsten Weise zu zeigen, dass es eine Pflanzstätte vaterländischer Gesinnung ist.

Die Zinsen von den der Anstalt zugewendeten Summen sind unter 6 würdige Schüler des Gymnasiums vertheilt worden.

V. Schulschluss.

Das Schuljahr wird am 28. März mit der Bekanntmachung der Versetzungen und Vertheilung der Censuren beschlossen. Montag, den 13. April, beginnt das neue Schuljahr. Zur Prüfung und Aufnahme derjenigen Schüler, welche in die Klassen VI bis II A des Gymnasiums eintreten wollen, wird der Unterzeichnete Donnerstag, den 9. April, Vormittags von 8 Uhr an im Gymnasialgebäude bereit sein. Die Prüfung für die Vorbereitungsklasse wird an demselben Tage, Nachmittags von 2 Uhr an stattfinden. In dieselbe können aber nur solche Knaben aufgenommen werden, die einige

Fertigkeit im Lesen und Schreiben besitzen und die 4 Species im Zahlenraume von 1—100 geübt haben. Bei der Aufnahme ist ein Taufzeugniss oder Geburtsschein und ein Attest über stattgehabte Impfung vorzulegen. Der Nachweis der Revaccination wird ausserdem in dem Falle gefordert, wenn die aufzunehmenden Kinder das 12. Lebensjahr überschritten haben. Auswärtige Schüler müssen ein Abgangszeugniss von der bisher besuchten Anstalt beibringen.

Dr. Müller.

